

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Вектор успеха» для 8 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной

организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.
- способствовать развитию познавательной сферы детей;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- развивать самостоятельность детей.

Основная характеристика

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы, предусмотренные программой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая

проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Китайская мудрость: «Скажи мне, я забуду; покажи мне, я запомню; позволь мне сделать, и я пойму»- как нельзя лучше иллюстрирует необходимость практической деятельности в рамках освоения данной программы. Включение в практические дела, организовываемые воспитанниками, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год – 8 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычлнить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки к работе на результат
 Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт взятия на себя ответственности за других людей;
- опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов;
- опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения смысла.

3. Содержание программы по внеурочной деятельности

Программа «Вектор успеха» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению.

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Раздел 1. Введение(1 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы. Цели и задача курса. Ознакомление с правилами и нормами групповой работы.

Раздел 2. Кто Я? (4 ч.)

Тема 2. Я в своих глазах и в глазах других людей. Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

Тема 3. Я-неповторимый человек. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

Тема 4. Путь к себе: самооценка, самопознание. Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств-целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.

Тема 5. Имя украшает человека. Побудить детей обращаться друг к другу по имени, помочь осознать индивидуальность и неповторимость имени.

Раздел 3. Поведение (6 ч.)

Тема 6. Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение. Какое бывает поведение. Практикум: умения различать виды поведения.

Тема 7. Значение мимики, жестов, интонации в общении. Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

Тема 8. Конфликт – это способ выражения... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

Тема 9. Поговорим о милосердии. Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности «милосердие».

Тема 10. Будем добрыми всегда. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.

Тема 11. Жестокость, равнодушие и сочувствие. Выяснить откуда берётся жестокость, и какие причины вызывают в подростковой среде, а также у людей любого возраста жестокость и равнодушие.

Раздел 4. Культура (12 ч.)

Тема 12. Культура взаимоотношений. Создать условия для развития навыков межличностного общения.

Тема 13. Культура поведения в школе и общественных местах. Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Тема 14. Я творческая личность. Необычное в обычном... Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитию собственных способностей. Проведение методики «Несуществующее животное».

Тема 15. Сотвори себя сам. Игра «Необитаемый остров». Анализ собственных ролей в игре. Просмотр мультфильма.

Тема 16. Поступок достойный уважения. Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий. Гибкость мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.

Тема 17. Как я чувствую взрослость. Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствование навыков эмоционального контакта.

Тема 18. От чего зависит настроение. Способствовать развитию «эмоционального» интеллекта, развивать умение контролировать свои эмоции.

Тема 19. Что, когда и как сказать. Коррекция культуры поведения на основе анализа ситуативных задач.

Тема 20. Жизнь, зачем ты нам дана? Формирование правильных представлений о жизни.

Тема 21. Мы такие разные. Осознание неодинаковости людей, научить различия между ними принимать как положительный факт

Тема 22. Книга или компьютер? Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 23. Безопасное общение в интернете. Позитивные и негативные последствия интернета, информационная культура

Раздел 5. Ценности. (3 ч.)

Тема 24. Ценности: любовь, забота, доброта. Размышление о нравственных ценностях, о сложности нравственного выбора.

Тема 25. Семейные ценности. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

Тема 26. Дружба крепкая – не сломается. Дать понятие дружба, научиться ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.

Раздел 6. Моя профессия (2 ч.)

Тема 27. Ты и мир профессий. Расширить представление о мире профессий, воспитание уважения к труду, людям любой профессии.

Тема 28. Моя будущая профессия. Формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Выявлять способности к определённому виду деятельности.

Раздел 7. Как достичь успеха. (6 ч.)

Тема 29. Что такое взаимовыручка, взаимопомощь. Сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь.

Тема 30. Где стыд, там и совесть. Воспитать критическое отношение к человеческим порокам таким, как бесстыдство и нахальство.

Тема 31. Сколько людей, столько и личностей. Сформировать понятие «личность человека», провести работу по формированию адекватной самооценки, осознание своей индивидуальности, неповторимости, ценности как личности.

Тема 32. Человек рожден, чтобы стать успешным. Формирование у учащихся мотивации достижения успеха как возможности оценки личностных качеств.

Тема 33. Креативное решение проблем. Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

Тема 34. Итоговое занятие. Диагностика результативности программы.

4. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Кто Я?	4
3	Поведение	6
4	Культура	12
5	Ценности	3
6	Моя профессия.	2
7	Как достичь успеха.	6
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование

№	Разделы/Темы	Теоретическая	Практическая
Раздел 1. Введение 1 ч.			
1	Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы	1	
Раздел 2. Кто Я? 4 ч.			
2	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	
3	Я-неповторимый человек	1	
4	Путь к себе: самооценка, самопознание	1	
5	Имя украшает человека	1	
Раздел 3. Поведение 6 ч.			
6	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.	1	
7	Значение мимики, жестов, интонации в общении.		1
8	Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.	1	
9	Поговорим о милосердии.	1	
10	Будем добрыми всегда.	1	
11	Жестокость, равнодушие и сочувствие.	1	
Раздел 3. Культура 12 ч.			
12	Культура взаимоотношений.	1	
13	Культура поведения в школе и общественных местах.		1
14	Я – творческая личность. Необычное в обычном.		1

15	Сотвори себя сам.	1	
16	Поступок, достойный уважения.	1	
17	Как я чувствую взрослость.	1	
18	От чего зависит настроение ?	1	
19	Что, когда и как сказать?	1	
20	Жизнь, зачем ты нам дана?	1	
21	Мы такие разные.		1
22	Книга или компьютер?	1	
23	Безопасное общение в интернете.	1	
Раздел 5. Ценности 3 ч.			
24	Ценности: любовь, забота, доброта.	1	
25	Семейные ценности.	1	
26	Дружба крепкая - не ломается.		1
Раздел 6. Моя профессия 2 ч.			
27	Ты и мир профессий.	1	
28	Моя будущая профессия.		1
Раздел 7. Как достичь успеха 6 ч.			
29	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь	1	
30	Где стыд, там и совесть.	1	
31	Сколько людей, столько и личностей.	1	
32	Человек рожден, что бы стать успешным.	1	
33	Креативное решение проблем.		1
34	Итоговое занятие. Самопрезентация. Что я нового узнал о себе?		1
	Итого 34 ч.	26	8

6. Учебно-методическое обеспечение

Материалы для учителя

- Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой.– М.: АСОУ, 2007.
- Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
- Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

- Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
- Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. А.В.Иванов, С.Н.Чистяков, С.В.Третьякова, - М: Просвещение, 2014.

Материалы для обучающихся

Тетрадь, ручка

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://kids-psychology.ru/> - сайт для педагогов, родителей, психологов

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, видеоролики
- Тематические презентации
- Канцелярские принадлежности для творчества